

Escuelas Públicas en Línea de la Bahía de Monterey California

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

<https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuelas Públicas en Línea de la Bahía de Monterey California
Dirección	108 Whispering Pines Dr., Ste. 115
Ciudad, Estado, Código Postal	Scotts Valley, CA 95066
Número Telefónico	831-200-1006
Director/a	Dr. Richard Savage, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@californiaops.org
Sitio Web Escolar	https://californiaops.org/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	44-75432-0139410

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Escuelas Públicas en Línea de la Bahía de Monterey California
Número Telefónico	(831) 438-1820
Superintendente	Tanya Krause
Dirección de Correo Electrónico	tkrause@scottsvalleysd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.scottsvalleysd.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Las Escuelas Públicas en Línea de la Bahía de Monterey California, anteriormente conocidas como la Academia Connections de la Bahía de Monterey, fue aprobada el 26 de febrero de 2019 por el Distrito Escolar Unificado de Scotts Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés). A partir del 1 de julio de 2024, se aprobó el cambio de nombre de la escuela. Las Escuelas Públicas en Línea de California (CalOPS, por sus siglas en inglés) comenzaron a atender estudiantes el 3 de septiembre de 2019 y atiende a estudiantes de los condados de Monterey, San Benito, San Mateo, Santa Clara y Santa Cruz.

La misión de las Escuelas Públicas en Línea de California es fomentar ciudadanos globales compasivos a través de la empatía, los estándares educativos más altos y recursos de vanguardia para maximizar el potencial de los estudiantes. Esta misión se logrará a través de un programa de aprendizaje individualizado único que combina lo mejor de la educación virtual con conexiones reales entre estudiantes, familias, maestros y la comunidad para promover el éxito académico y emocional de cada estudiante. Cada estudiante contará con un plan de aprendizaje personalizado y un equipo completo de expertos comprometidos a que el estudiante cumpla dicho plan exitosamente. Las Escuelas Públicas en Línea de California son una “escuela virtual sin paredes” de gran calidad, con tecnología avanzada y un elevado nivel de interacción, que sacará lo mejor de cada estudiante a través del aprendizaje en función de su desempeño personalizado.

Las Escuelas Públicas en Línea de la Bahía de Monterey California están diseñadas para una amplia variedad de estudiantes que se beneficiarían de una alternativa de calidad al aula tradicional de ladrillo y cemento. Esto incluye estudiantes cuyas familias buscan un compromiso directo en su educación; los estudiantes que no pueden salir de su casa por una enfermedad o discapacidad; los estudiantes excepcionales que están muy avanzados o muy atrasados respecto de sus compañeros en la escuela; los jóvenes que siguen carreras artísticas o deportivas que requieren un horario escolar flexible; los estudiantes en hogares o instituciones comunitarios; y los estudiantes en riesgo académico que pueden beneficiarse especialmente de una enseñanza intensiva y personalizada.

Las Escuelas Públicas en Línea de la Bahía de Monterey California representan una excelente opción educativa para las familias en el condado de Santa Cruz y condados colindantes. Los estudiantes se beneficiarán de una instrucción individualizada, personalizada y flexible. El enfoque final de este modelo de instrucción “con tecnología avanzada y un elevado

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

nivel de interacción” es el logro estudiantil. El Consejo de Escuelas Públicas en Línea de California aprueba la plataforma escolar en línea, el currículo y otros servicios necesarios para el éxito estudiantil. Los padres no pagan colegiatura para que sus hijos asistan a las Escuelas Públicas en Línea de California. Los estudiantes se consideran como inscritos en una escuela pública de tiempo completo. Las Escuelas Públicas en Línea de la Bahía de Monterey California brindan acceso a libros de texto digitales, así como a otros materiales y equipos educativos. Se espera que los estudiantes tomen todas las pruebas estandarizadas ordenadas por el estado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	29
1° Grado	28
2° Grado	23
3° Grado	27
4° Grado	22
5° Grado	23
6° Grado	39
7° Grado	60
8° Grado	51
9° Grado	43
10° Grado	63
11° Grado	80
12° Grado	99
Inscripción Total	587

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.4
Masculino	47
No Binario	1.5
Asiático	9.4
Afroamericano	1.4
Filipino	1.4
Hispano o Latino	43.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.5
Blanco	29.5
Estudiantes del Inglés	7
Indigentes	1.5
De Escasos Recursos Económicos	42.9
Alumnos con Discapacidades	15.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.90	84.70	95.40	91.27	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.38	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	1.42	0.40	0.46	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	8.50	4.70	4.58	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.10	5.10	3.40	3.30	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	3.50	100.00	104.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.80	89.76	101.90	89.72	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	3.08	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.60	1.41	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	7.35	4.00	3.55	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.30	2.81	2.50	2.23	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.10	100.00	113.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.40	85.91	92.00	84.86	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.80	3.58	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.00	4.61	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	9.09	1.60	1.48	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	4.91	5.90	5.46	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.00	100.00	108.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.10	0
Opciones de Asignación Local	0.20	0.70	0.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	0.80	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.50	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Julio de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Las escuelas semiautónomas no tienen el mandato de usar el currículo aprobado por el estado. Todos los alumnos reciben materiales en línea y fuera de línea necesarios para completar su curso de estudio. El Consejo Administrativo aprueba anualmente el currículo y la selección de materiales didácticos. El currículo adoptado, incluidas las evaluaciones, se alinea con las Normas Básicas del Estado de California, las Normas de Contenido de California y las Normas de Ciencia de Próxima Generación, según lo adoptado por el Consejo Estatal de Educación para artes lingüísticas en	Sí	0

	<p>inglés, matemáticas, educación de la salud, historia-ciencias sociales, educación física, ciencia, artes visuales y escénicas e idiomas del mundo. Se llevan a cabo alineaciones adicionales para las pautas de la “a” a la “g”. El currículo se actualiza periódicamente en función de un análisis riguroso del desempeño estudiantil en los estándares estatales, medido por los resultados de las pruebas estatales y las evaluaciones internas. El currículo de alta calidad integra libros digitales, libros de texto, planes de enseñanza y otros contenidos de una variedad de editoriales líderes, entre las que se incluyen Benchmark, Discovery Education y Houghton Mifflin Harcourt, que ya están en la lista aprobada por el estado. Además de los recursos virtuales e impresos de alta calidad, se dispone de programas suplementarios como IXL, iReady y Explore Learning para apoyar a los estudiantes en sus metas educativas. Las sesiones de LiveLesson®, que proporcionan conferencias web en tiempo real con grupos pequeños de alumnos o de manera individual, utilizan voz sobre IP, chat, pizarra electrónica y navegación web compartida, lo que les permite a los maestros y alumnos interactuar entre sí en tiempo real en un “salón de clases virtual”.</p>		
Matemáticas	<p>Las escuelas semiautónomas no están obligadas a utilizar los currículos adoptados por el estado. Todos los estudiantes reciben los materiales necesarios para finalizar su curso de estudio en línea y fuera de línea. Todos los años, el Consejo Administrativo aprueba la selección del currículo y de materiales didácticos. El currículo adoptado, incluidas las evaluaciones, está alineado con las Normas Básicas del Estado de California, las Normas de Contenido de California y las Normas de Ciencia de Próxima Generación, adoptadas por el Consejo Estatal de Educación para artes lingüísticas en inglés, matemáticas, educación para la salud, historia-ciencias sociales, educación física, ciencias, artes visuales y escénicas e idiomas del mundo. Se realizan ajustes adicionales desde la pauta “a” hasta la “g”. El currículo se actualiza regularmente en función al riguroso análisis del desempeño estudiantil en las normas estatales, según las mediciones de los resultados de las pruebas estatales y las evaluaciones internas. El currículo de gran calidad integra libros digitales, libros de texto, planes de estudio y otros contenidos de diversas editoriales destacadas, incluidas Benchmark, Discovery Education y Houghton Mifflin Harcourt que ya se encuentran en la lista aprobada por el estado. Además de recursos de libros digitales e impresos de gran calidad, se encuentran disponibles programas suplementarios como IXL, iReady y Explore Learning a fin de ayudar a los estudiantes con sus metas educativas. Las sesiones de LiveClass, ofrecen conferencias de voz en línea de manera individual o en grupos pequeños de estudiantes mediante IP, conversación de texto, pizarra blanca electrónica y navegación web compartida, que permiten la interacción entre maestros y los estudiantes en tiempo real en una “aula virtual”.</p>	Sí	0
Ciencias	<p>Las escuelas semiautónomas no están obligadas a utilizar los currículos adoptados por el estado. Todos los estudiantes</p>	Sí	0

	<p>reciben los materiales necesarios para finalizar su curso de estudio en línea y fuera de línea. Todos los años, el Consejo Administrativo aprueba la selección del currículo y de materiales didácticos. El currículo adoptado, incluidas las evaluaciones, está alineado con las Normas Básicas del Estado de California, las Normas de Contenido de California y las Normas de Ciencia de Próxima Generación, adoptadas por el Consejo Estatal de Educación para artes lingüísticas en inglés, matemáticas, educación para la salud, historia-ciencias sociales, educación física, ciencias, artes visuales y escénicas e idiomas del mundo. Se realizan ajustes adicionales desde la pauta “a” hasta la “g”. El currículo se actualiza regularmente en función al riguroso análisis del desempeño estudiantil en las normas estatales, según las mediciones de los resultados de las pruebas estatales y las evaluaciones internas. El currículo de gran calidad integra libros digitales, libros de texto, planes de estudio y otros contenidos de diversas editoriales destacadas, incluidas Benchmark, Discovery Education y Houghton Mifflin Harcourt que ya se encuentran en la lista aprobada por el estado. Además de recursos de libros digitales e impresos de gran calidad, se encuentran disponibles programas suplementarios como IXL, iReady y Explore Learning a fin de ayudar a los estudiantes con sus metas educativas. Las sesiones de LiveClass, ofrecen conferencias de voz en línea de manera individual o en grupos pequeños de estudiantes mediante IP, conversación de texto, pizarra blanca electrónica y navegación web compartida, que permiten la interacción entre maestros y los estudiantes en tiempo real en una “aula virtual”.</p>		
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Las escuelas semiautónomas no están obligadas a utilizar los currículos adoptados por el estado. Todos los estudiantes reciben los materiales necesarios para finalizar su curso de estudio en línea y fuera de línea. Todos los años, el Consejo Administrativo aprueba la selección del currículo y de materiales didácticos. El currículo adoptado, incluidas las evaluaciones, está alineado con las Normas Básicas del Estado de California, las Normas de Contenido de California y las Normas de Ciencia de Próxima Generación, adoptadas por el Consejo Estatal de Educación para artes lingüísticas en inglés, matemáticas, educación para la salud, historia-ciencias sociales, educación física, ciencias, artes visuales y escénicas e idiomas del mundo. Se realizan ajustes adicionales desde la pauta “a” hasta la “g”. El currículo se actualiza regularmente en función al riguroso análisis del desempeño estudiantil en las normas estatales, según las mediciones de los resultados de las pruebas estatales y las evaluaciones internas. El currículo de gran calidad integra libros digitales, libros de texto, planes de estudio y otros contenidos de diversas editoriales destacadas, incluidas Benchmark, Discovery Education y Houghton Mifflin Harcourt que ya se encuentran en la lista aprobada por el estado. Además de recursos de libros digitales e impresos de gran calidad, se encuentran disponibles programas suplementarios como IXL, iReady y Explore Learning a fin de ayudar a los estudiantes con sus metas educativas. Las sesiones de LiveClass, ofrecen conferencias de voz en línea de manera individual o en grupos pequeños de estudiantes</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>

	mediante IP, conversación de texto, pizarra blanca electrónica y navegación web compartida, que permiten la interacción entre maestros y los estudiantes en tiempo real en una “aula virtual”.		
Idioma Extranjero	Las escuelas semiautónomas no están obligadas a utilizar los currículos adoptados por el estado. Todos los estudiantes reciben los materiales necesarios para finalizar su curso de estudio en línea y fuera de línea. Todos los años, el Consejo Administrativo aprueba la selección del currículo y de materiales didácticos. El currículo adoptado, incluidas las evaluaciones, está alineado con las Normas Básicas del Estado de California, las Normas de Contenido de California y las Normas de Ciencia de Próxima Generación, adoptadas por el Consejo Estatal de Educación para artes lingüísticas en inglés, matemáticas, educación para la salud, historia-ciencias sociales, educación física, ciencias, artes visuales y escénicas e idiomas del mundo. Se realizan ajustes adicionales desde la pauta “a” hasta la “g”. El currículo se actualiza regularmente en función al riguroso análisis del desempeño estudiantil en las normas estatales, según las mediciones de los resultados de las pruebas estatales y las evaluaciones internas. El currículo de gran calidad integra libros digitales, libros de texto, planes de estudio y otros contenidos de diversas editoriales destacadas, incluidas Benchmark, Discovery Education y Houghton Mifflin Harcourt que ya se encuentran en la lista aprobada por el estado. Además de recursos de libros digitales e impresos de gran calidad, se encuentran disponibles programas suplementarios como IXL, iReady y Explore Learning a fin de ayudar a los estudiantes con sus metas educativas. Las sesiones de LiveClass, ofrecen conferencias de voz en línea de manera individual o en grupos pequeños de estudiantes mediante IP, conversación de texto, pizarra blanca electrónica y navegación web compartida, que permiten la interacción entre maestros y los estudiantes en tiempo real en una “aula virtual”.	Sí	0
Salud	Las escuelas semiautónomas no están obligadas a utilizar los currículos adoptados por el estado. Todos los estudiantes reciben los materiales necesarios para finalizar su curso de estudio en línea y fuera de línea. Todos los años, el Consejo Administrativo aprueba la selección del currículo y de materiales didácticos. El currículo adoptado, incluidas las evaluaciones, está alineado con las Normas Básicas del Estado de California, las Normas de Contenido de California y las Normas de Ciencia de Próxima Generación, adoptadas por el Consejo Estatal de Educación para artes lingüísticas en inglés, matemáticas, educación para la salud, historia-ciencias sociales, educación física, ciencias, artes visuales y escénicas e idiomas del mundo. Se realizan ajustes adicionales desde la pauta “a” hasta la “g”. El currículo se actualiza regularmente en función al riguroso análisis del desempeño estudiantil en las normas estatales, según las mediciones de los resultados de las pruebas estatales y las evaluaciones internas. El currículo de gran calidad integra libros digitales, libros de texto, planes de estudio y otros contenidos de diversas editoriales destacadas, incluidas	Sí	0

	<p>Benchmark, Discovery Education y Houghton Mifflin Harcourt que ya se encuentran en la lista aprobada por el estado. Además de recursos de libros digitales e impresos de gran calidad, se encuentran disponibles programas suplementarios como IXL, iReady y Explore Learning a fin de ayudar a los estudiantes con sus metas educativas. Las sesiones de LiveClass, ofrecen conferencias de voz en línea de manera individual o en grupos pequeños de estudiantes mediante IP, conversación de texto, pizarra blanca electrónica y navegación web compartida, que permiten la interacción entre maestros y los estudiantes en tiempo real en una “aula virtual”.</p>		
<p>Artes Visuales y Escénicas</p>	<p>Las escuelas semiautónomas no están obligadas a utilizar los currículos adoptados por el estado. Todos los estudiantes reciben los materiales necesarios para finalizar su curso de estudio en línea y fuera de línea. Todos los años, el Consejo Administrativo aprueba la selección del currículo y de materiales didácticos. El currículo adoptado, incluidas las evaluaciones, está alineado con las Normas Básicas del Estado de California, las Normas de Contenido de California y las Normas de Ciencia de Próxima Generación, adoptadas por el Consejo Estatal de Educación para artes lingüísticas en inglés, matemáticas, educación para la salud, historias sociales, educación física, ciencias, artes visuales y escénicas e idiomas del mundo. Se realizan ajustes adicionales desde la pauta “a” hasta la “g”. El currículo se actualiza regularmente en función al riguroso análisis del desempeño estudiantil en las normas estatales, según las mediciones de los resultados de las pruebas estatales y las evaluaciones internas. El currículo de gran calidad integra libros digitales, libros de texto, planes de estudio y otros contenidos de diversas editoriales destacadas, incluidas Benchmark, Discovery Education y Houghton Mifflin Harcourt que ya se encuentran en la lista aprobada por el estado. Además de recursos de libros digitales e impresos de gran calidad, se encuentran disponibles programas suplementarios como IXL, iReady y Explore Learning a fin de ayudar a los estudiantes con sus metas educativas. Las sesiones de LiveClass, ofrecen conferencias de voz en línea de manera individual o en grupos pequeños de estudiantes mediante IP, conversación de texto, pizarra blanca electrónica y navegación web compartida, que permiten la interacción entre maestros y los estudiantes en tiempo real en una “aula virtual”.</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

California Connections Academy Monterey Bay es un sitio de escuela virtual y, por lo tanto, no tiene una instalación física, pero comparte espacio de oficina (por ejemplo, para archivar registros escolares) con otras escuelas de California Connections Academy. Estas oficinas administrativas compartidas se encuentran en oficinas dentro de parques comerciales relativamente nuevos en Ripon y San Juan Capistrano, CA.

Año y mes del más reciente informe FIT

No aplica

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	57	49	63	65	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	36	34	55	54	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	306	251	82.03	17.97	48.61
Femeninas	161	129	80.12	19.88	48.84
Masculinos	140	118	84.29	15.71	46.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	36	33	91.67	8.33	84.85
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	127	96	75.59	24.41	31.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	35	92.11	7.89	48.57
Blancos	93	78	83.87	16.13	57.69
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	135	104	77.04	22.96	35.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	45	83.33	16.67	15.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	306	253	82.68	17.32	34.39
Femeninas	161	130	80.75	19.25	28.46
Masculinos	140	119	85.00	15.00	39.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	36	34	94.44	5.56	64.71
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	127	97	76.38	23.62	13.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	34	89.47	10.53	44.12
Blancos	93	79	84.95	15.05	46.84
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	135	106	78.52	21.48	20.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	45	83.33	16.67	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.72	35.36	51.96	53.17	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	261	181	69.35	30.65	35.36
Femeninas	148	103	69.59	30.41	36.89
Masculinos	108	76	70.37	29.63	31.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	26	20	76.92	23.08	60.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	108	75	69.44	30.56	16.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	28	84.85	15.15	46.43
Blancos	84	51	60.71	39.29	47.06
Estudiantes del Inglés	16	14	87.50	12.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	99	66	66.67	33.33	22.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	24	68.57	31.43	8.33

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Pública en Línea de la Bahía de Monterey California ofrece diversos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los cursos están diseñados para ser de gran interés y también se enfocan a la preparación universitaria. Todos los estudiantes son elegibles para tomar estos cursos y nuestro personal de asesoramiento trabaja con diligencia para que los cursos coincidan con los intereses de los estudiantes al incluirlos en un horario. Los cursos de CTE ofrecidos en las Escuelas Públicas en Línea de California son los siguientes:

- Publicidad y promoción de ventas
- Carreras en la Justicia Penal A
- Carreras en la Justicia Penal B
- Preparación Universitaria y Vocacional A
- Preparación Universitaria y Vocacional B
- Aplicaciones Informáticas A
- Aplicaciones Informáticas B
- Computación para la universidad y vocaciones
- Cosmetología A
- Cosmetología B
- Cosmetología 2
- Artes culinarias 1 A
- Artes culinarias 1 B
- Artes culinarias 2 A
- Artes culinarias 2 B
- Educación de Niñez Temprana A
- Educación de Niñez Temprana B
- Iniciativa Empresarial A
- Iniciativa Empresarial B
- Diseño de Juegos en Unity A
- Diseño de Juegos en Unity B
- Ciencias de la Salud A
- Ciencias de la Salud B
- Introducción a la informática en JavaScript A
- Introducción a la informática en JavaScript B
- Terminología médica
- Principios de Negocios, Marketing y Finanzas A
- Principios de Negocios, Marketing y Finanzas B
- Principios de Administración Pública: Servir y Proteger A
- Principios de Administración Pública: Servir y Proteger B
- Programación en Python A
- Programación en Python B
- Problemas sociales A
- Problemas sociales B
- Diseño Web A
- Diseño Web B
- Informática AP A A
- Informática AP A B

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	96.14
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	36.05

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	88	88	88	88	88
7° Grado	39	41	41	41	41
9° Grado	42	42	43	43	43

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres y otros capacitadores de aprendizaje tienen la oportunidad de participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos y desempeñar un papel fundamental en el éxito de los estudiantes. Como “capacitadores de aprendizaje”, los padres ayudan a sus hijos a mantenerse enfocados, colaboran en la supervisión académica, apoyan las oportunidades de socialización presencial y mucho más. Los maestros, junto con los padres, detectan de forma proactiva los problemas de los estudiantes y trabajan para resolverlos, además de felicitarlos por sus éxitos. Los padres supervisan diariamente la asistencia de los estudiantes y la finalización de las clases. Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los padres tienen la oportunidad de interactuar con los maestros durante el horario escolar normal, lo que a su vez crea relaciones positivas entre los padres y los maestros. Los padres de los estudiantes de secundaria y preparatoria participan activamente en la supervisión del progreso y en otras reuniones pertinentes, según sea necesario; estas reuniones se realizan con una frecuencia adecuada a las necesidades del estudiante. Los padres de estudiantes de primaria están obligados a hablar con los maestros de salón de curso, al menos, tres veces por ciclo escolar y muchos suelen hacerlo con más frecuencia.

Los estudiantes y sus padres tienen la oportunidad de participar en diversas actividades patrocinadas por la escuela, que incluye excursiones oficiales, eventos sociales a nivel escolar y recorridos universitarios. Los padres pueden participar en el apoyo a los esfuerzos filantrópicos de sus hijos, como los que participan en las secciones escolares de la Sociedad Nacional Juvenil de Honor y la Sociedad Nacional de Honor. Los padres participan en las reuniones del Comité Asesor Escolar, el cual asesora al consejo y a la administración sobre temas como los programas del Título y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Asimismo, tienen la oportunidad de participar en la reunión de colaboración entre capacitador de aprendizaje y la administración que permite una conversación menos formal donde los padres pueden hacer más preguntas a profundidad y discutir aún más sobre nuestra escuela y metas escolares. Los padres también tienen la oportunidad de participar en las reuniones escolares de ELAC que ayudan a orientar nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Una página privada popular de Facebook ofrece oportunidades para que los padres interactúen y se comuniquen sobre diversos temas.

El equipo de asesoramiento de la escuela ofrece talleres para padres que se basan en desarrollar las habilidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes como, por ejemplo, autoconciencia, autocontrol, conciencia social, toma de decisiones responsable y habilidades de relación. Las sesiones se realizan todas las semanas durante todo el ciclo escolar y se caracterizan por la información, el compromiso, el debate abierto y un foro en el que los cuidadores pueden plantear cualquier pregunta relacionada con la salud mental. Todos los padres nuevos/capacitadores de aprendizaje tienen acceso a una orientación en línea. Se ofrecen numerosas orientaciones suplementarias y sesiones en línea en directo para ayudar a las nuevas familias a integrarse fácilmente en la escuela; las familias nuevas y las que se reincorporan también pueden participar en sesiones en línea dedicadas a una gran cantidad de temas, como la mejor manera de fomentar la mentalidad de crecimiento, la comprensión de los estudiantes superdotados, etc. Para involucrar aún más a los padres y mejorar el funcionamiento de la escuela, una empresa independiente realiza una encuesta de satisfacción anual a los padres para recopilar sus comentarios. Se recomienda y recuerda a los padres que pueden comunicarse con el equipo de soporte técnico por teléfono o a través de un enlace en el Sistema de Gestión Educativa de la escuela para obtener ayuda por problemas técnicos, quejas y preocupaciones.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	10.4	24.7	24.3	4	9.2	10.3	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	88.1	71.2	75.7	94.8	89.5	88.4	87	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	107	81	75.7
Femeninas	61	45	73.8
Masculinos	44	34	77.3
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	44	30	68.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	11	64.7
Blancos	38	33	86.8
Estudiantes del Inglés	11	7	63.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	61	39	63.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	8	57.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	705	682	168	24.6
Femeninas	361	349	92	26.4
Masculinos	334	323	73	22.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	61	61	5	8.2
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	314	303	101	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	104	101	29	28.7
Estudiantes del Inglés	203	194	28	14.4
Jóvenes de Crianza Temporal	64	62	23	37.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	16	15	10	66.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	333	321	107	33.3
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	0	2.01	1.58	0.97	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Debido que nuestra escuela semiautónoma es una escuela virtual, las cuestiones de seguridad escolar difieren de las de una escuela tradicional. Los estudiantes no trabajan desde un sitio escolar pero algunos administradores y personal de apoyo sí trabajan desde una oficina de vez en cuando. Para los estudiantes, las cuestiones de seguridad escolar suelen incluir, entre otras, la seguridad en internet y las políticas sobre hostigamiento y acoso escolar. Las Escuelas Públicas en Línea de California ofrecen un sistema de comunicación cerrado, que ayuda a cerciorarse de la seguridad en línea de los estudiantes. Para los miembros del personal, los temas de seguridad escolar más comunes que se abordan con la capacitación incluyen la seguridad en internet, los estudiantes con problemas, el hostigamiento y el acoso escolar de estudiantes, padres o personal, y

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

otros temas. También se facilitan planes de emergencia y políticas de seguridad en el lugar de trabajo para los miembros del personal que trabajan en una dirección de la escuela. Organizamos eventos presenciales, como excursiones, festivales, pruebas estatales y ceremonias de graduación. Contamos con un plan de seguridad integral que fue aprobado por el consejo el 6 de febrero de 2024. El plan incluye todos los elementos requeridos por el Código de Educación, sin limitarse a: informar el abuso infantil, procedimientos ante desastres e incidentes criminales, la disciplina y el debido proceso para los estudiantes. La escuela también cuenta con un comité de seguridad que se reúne periódicamente. También, ofrecemos capacitación en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) para el personal y capacitación sobre tiradores activos. La información adicional sobre la seguridad escolar está disponible bajo solicitud.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	2	2		
1° Grado	5	5		
2° Grado	9	2		
3° Grado	5	4		
4° Grado	5	5		
5° Grado	9	3		
6° Grado	12	23		3
Otro	17	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	3		
1° Grado	7	3		
2° Grado	12	1	1	
3° Grado	5	3		
4° Grado	4	4		
5° Grado	5	5		
6° Grado	9	28	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	4		
1° Grado	7	4		
2° Grado	12	2		
3° Grado	5	5		
4° Grado	4	5		
5° Grado	7	3		
6° Grado	6	42		1
Otro	2	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	10	29		4
Matemáticas	7	36	1	2
Ciencia	8	34	1	1
Ciencia Social	10	25	1	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	9	35	2	2
Matemáticas	8	32	3	1
Ciencia	10	26		2
Ciencia Social	10	27	1	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	12	32	1	3
Matemáticas	9	32	2	1
Ciencia	10	29	2	2
Ciencia Social	12	29	1	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	419.29

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.1
Trabajador/a Social	0.1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,462	\$2,112	\$10,349	\$64,437
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$74,064
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		-13.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-4.0	-30.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los programas ofrecidos por la escuela, además del programa virtual regular, incluyen pero no se limitan a, estudiantes Superdotados/Talented, Educación Especial, apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), programas de recuperación e intervención académica (para matemáticas en todos los niveles de grado y matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los niveles de 3° a 5° grado de primaria), y cursos de educación técnica/vocacional que incluyen una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,588	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,435	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,108	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,447	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,055	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,801	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$274,266	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.45	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.15	5.55

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	10.9
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	3
Ciencias	2
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	15

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Cada ciclo escolar, todos los maestros disponen de aproximadamente 20 días para formación profesional y capacitación. Además, las Comunidades de Aprendizaje Profesional se reúnen activamente a lo largo del ciclo escolar durante el tiempo reservado para esta importante actividad de formación profesional que apoya el aprendizaje estudiantil mediante el análisis de datos y la colaboración profesional.

Elementos de capacitación/aprendizaje profesional: los siguientes programas de capacitación y aprendizaje profesional se ofrecen a los maestros y el personal de las Escuelas Públicas en Línea de la Bahía de Monterey California:

1. Cursos de orientación del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés)

Curso de orientación LMS: Todos los maestros completan un curso de orientación autoguiado. Este curso se imparte a través de tutoriales en línea de LMS, clases muestra y exploración de herramientas. Este curso cubre los conceptos básicos que los maestros necesitan saber para realizar su trabajo eficazmente. Esto incluye el proceso de como calificar eficazmente y brindar sugerencias significativas, monitoreo del progreso, de la asistencia y medir eficazmente el compromiso escolar. Una vez finalizado este curso y sus evaluaciones de manera satisfactoria, los maestros están preparados para empezar. Para ello, deben finalizar este curso con una puntuación general del 80% o más.

2. Capacitaciones Vector para las Escuelas Públicas en Línea de California:

Se requiere que el personal complete una serie de capacitaciones y evaluaciones dentro de los primeros 30 días del ciclo escolar o según lo considere adecuado el Código de Educación. Estas capacitaciones incluyen evaluaciones que deben obtener una puntuación aprobatoria del 80% o más.

3. Capacitación sobre el Currículo y Formación Profesional:

Los maestros reciben capacitación y formación profesional sobre el currículo debidamente adoptado para su nivel de grado. Estas sesiones se realizan de forma escalonada a lo largo del ciclo escolar y están diseñadas para ayudar a nuestros maestros a brindar un mejor servicio a sus estudiantes y familias en el entorno en línea.

4. Mini Capacitaciones:

El personal asiste a capacitaciones que se relacionan directamente a sus puestos y funciones laborales actuales. Estos cursos se realizan mínimo una vez al mes y se centran en sus funciones laborales específicas en relación con nuestras metas escolares y el servicio a los estudiantes y a las familias. Estas sesiones de capacitación se graban para que el personal pueda revisarlas según sea necesario.

5. Capacitación Adicional y Formación Profesional:

Durante los horarios designados en todo el ciclo escolar, según lo determine la administración, el personal debe asistir a capacitaciones que se ajusten al ciclo del año escolar. Estas capacitaciones incluyen, pero no se limitan a, temas como el seguimiento de la asistencia, la comunicación, las pruebas estatales y las evaluaciones interinas, etc.

6. Cursos Universitarios de Enseñanza en Línea:

Las Escuelas Públicas en Línea de California ofrecen un reembolso por colegiatura de hasta \$5,250 anuales por maestro a fin de apoyar la formación continua. Se aplican algunas restricciones, incluida la inscripción en un programa acreditado o trayectoria para obtener un título, así como la finalización exitosa del curso(s).

7. Capturing Kids' Hearts (Capturando el Corazón de la Niñez):

El personal asiste al programa de capacitación inicial diseñado para educadores, que principalmente se centra en el desarrollo de vínculos positivos con estudiantes para crear un entorno del aula más unido y solidario, enfatizando el aprendizaje socioemocional y técnicas de gestión de aulas basadas en relaciones. Se realizan capacitaciones y controles continuos de manera regular con miembros del personal designados.

8. Apoyo a los Maestros Durante la Implementación

Todos los maestros de las Escuelas Públicas en Línea de California son asignados con supervisores. Los supervisores tienen la tarea de supervisar y apoyar a los maestros durante la implementación de las actividades de formación profesional. Se reunirán hasta dos veces al mes para garantizar que la implementación se lleve a cabo según lo previsto.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20
---	----	----	----