

California Connections Academy Central Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	California Connections Academy Central Valley
Dirección	5313 Road 39
Ciudad, Estado, Código Postal	Alpaugh, Ca, 93201-0009
Número Telefónico	559-571-2300
Director/a	Dr. Richard Savage, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	rsavage@calca.connectionsacademy.org
Sitio Web Escolar	https://www.connectionsacademy.com/california-online-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54 718030112458

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Academia California Connections Central Valley
Número Telefónico	(559) 949-8413
Superintendente	Troy Hayes
Dirección de Correo Electrónico	thayes@alpaugh.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alpaughusd.com

Panorama Escolar para 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Alpaugh (AUSD, por sus siglas en inglés) habilitó a la Academia California Connections Central Valley por primera vez en mayo de 2006. La Academia California Connections Central Valley comenzó a atender a los estudiantes el 5 de septiembre de 2006. Atiende a los estudiantes de los condados de Tulare, Kings, Kern, Inyo y Fresno.

La misión de la Academia California Connections de Central Valley es aprovechar los recursos educativos del siglo XXI en nombre de los estudiantes que necesitan un enfoque de aprendizaje más personalizado para maximizar el potencial de estos estudiantes y cumplir con las normas de rendimiento más exigentes. Esta misión se logra a través de un programa de aprendizaje individualizado único que combina lo mejor de la educación virtual con conexiones reales entre los estudiantes, la familia, los maestros y la comunidad para promover el éxito académico y emocional de cada estudiante. Cada estudiante de la Academia California Connections de Central Valley tiene un plan de aprendizaje personalizado y un equipo completo de expertos comprometidos con el cumplimiento exitoso de ese plan por parte del estudiante. La Academia California Connections Central Valley es una “escuela virtual sin paredes” de gran calidad, con tecnología avanzada y un elevado nivel de interacción, que sacará lo mejor de cada estudiante a través del aprendizaje en función de su desempeño personalizado.

Está hecha a medida para un diverso conjunto de estudiantes que se beneficiarían de una alternativa de calidad a un salón de clase físico tradicional. Entre ellos, se incluyen los estudiantes cuyas familias buscan un compromiso directo en su educación; los estudiantes que no pueden salir de su casa por una enfermedad o discapacidad; los estudiantes excepcionales que están muy avanzados o muy atrasados respecto de sus compañeros en la escuela; los jóvenes que siguen carreras artísticas o deportivas que requieren un horario escolar flexible; los estudiantes en hogares o instituciones comunitarios; y los estudiantes en riesgo académico de fracaso escolar que pueden beneficiarse especialmente de una enseñanza intensiva y personalizada.

La Academia California Connections Central Valley representa una excelente opción educativa para las familias en el condado de Tulare y condados contiguos. Los estudiantes se beneficiarán de una instrucción individualizada, personalizada y flexible. El enfoque final de este modelo de instrucción “con tecnología avanzada y un elevado nivel de interacción” es el logro estudiantil. El Consejo de la Academia California Connections Central Valley tiene contratos con las Escuelas Virtuales de Pearson, para ofrecer la plataforma escolar en línea, el currículo y otros servicios. Los padres no pagan matrícula para que sus hijos asistan a la Academia California Connections Central Valley. Se considera que los estudiantes están inscritos en una escuela pública de tiempo completo. La Academia CalCA Central Valley ofrece libros de texto y otros materiales y equipos instructivos. Los materiales no consumibles y todos los equipos deben entregarse si el estudiante ya no está inscrito. Se

Panorama Escolar para 2022-23

espera que los estudiantes rindan todas las pruebas estandarizadas dispuestas por el estado de forma presencial en lugares supervisados que sean designados por la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	36
1° Grado	34
2° Grado	29
3° Grado	37
4° Grado	35
5° Grado	38
6° Grado	44
7° Grado	68
8° Grado	54
9° Grado	65
10° Grado	73
11° Grado	84
12° Grado	68
Inscripción Total	665

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.8
Masculino	45.9
Asiático	0.3
Afroamericano	1.4
Filipino	4.4
Hispano o Latino	0.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	52.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	9.9
Estudiantes del Inglés	31.4
Jóvenes de Crianza Temporal	4.7
Indigentes	0.3
Migrantes	1.5
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	58.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.20	86.41	23.60	75.67	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	10.68	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.50	5.07	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	9.13	2.00	6.51	12115.80	4.41
Desconocido	0.60	4.46	0.60	2.02	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.10	100.00	31.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.20	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Las escuelas semiautónomas no tienen el mandato de usar el currículo aprobado por el estado. Todos los alumnos reciben materiales en línea y fuera de línea necesarios para completar su curso de estudio. El Consejo Administrativo aprueba anualmente el currículo, el libro de texto y las selecciones de material didáctico. El currículo de la marca de Pearson Virtual School, incluidas las evaluaciones, se alinea con las normas básicas estatales de California, las normas de contenido de California y las normas de ciencia de la próxima generación, según lo adoptado por el Consejo Estatal de Educación para artes lingüísticas en inglés, matemáticas, educación de la salud, historia-ciencias sociales, educación física, ciencia, artes visuales y escénicas e idiomas del mundo. Se llevan a cabo alineaciones adicionales para las pautas de la “a” a la “g”. El currículo se actualiza periódicamente basándose en un análisis riguroso del desempeño estudiantil en las normas estatales, medido por los resultados de las pruebas estatales y las evaluaciones internas. El currículo patentado de alta calidad integra libros de texto, planes de lecciones y otros contenidos de una variedad de editoriales líderes, entre las que se incluyen Pearson, McGraw-Hill y Zaner-Bloser, muchas de las cuales ya están en la lista aprobada por el estado. Además de los recursos de libros de texto virtuales y de impresión de alta calidad, el currículo cuenta con contenido basado en tecnología de proveedores como Grolier Online, BrainPOP, Houghton Mifflin Harcourt y Discovery Education. Los tutoriales animados en línea patentados y altamente efectivos de Teachlets® de Pearson Virtual School, que introducen temas desafiantes y proporcionan práctica interactiva, también se incluyen. Las sesiones de LiveLesson®, que proporcionan conferencias web en tiempo real con grupos individuales y pequeños de alumnos que utilizan voz sobre IP, chat, pizarra electrónica y navegación web compartida, lo que les permite a los maestros y alumnos interactuar entre sí en tiempo real en un “salón de clases virtual”.</p> <p>Para obtener la guía del programa de currículo completa más reciente, por favor visite la siguiente URL: https://www.connectionsacademy.com/california-online-school/academics/curriculum/</p>		<p>0.0 %</p>

<p>Matemáticas</p>	<p>Las escuelas semiautónomas no tienen el mandato de usar el currículo aprobado por el estado. Todos los alumnos reciben materiales en línea y fuera de línea necesarios para completar su curso de estudio. El Consejo Administrativo aprueba anualmente el currículo, el libro de texto y las selecciones de material didáctico. El currículo de la marca de Pearson Virtual School, incluidas las evaluaciones, se alinea con las normas básicas estatales de California, las normas de contenido de California y las normas de ciencia de la próxima generación, según lo adoptado por el Consejo Estatal de Educación para artes lingüísticas en inglés, matemáticas, educación de la salud, historia-ciencias sociales, educación física, ciencia, artes visuales y escénicas e idiomas del mundo. Se llevan a cabo alineaciones adicionales para las pautas de la “a” a la “g”. El currículo se actualiza periódicamente basándose en un análisis riguroso del desempeño estudiantil en las normas estatales, medido por los resultados de las pruebas estatales y las evaluaciones internas. El currículo patentado de alta calidad integra libros de texto, planes de lecciones y otros contenidos de una variedad de editoriales líderes, incluidas Pearson, McGraw-Hill y Zaner-Bloser, muchas de las cuales ya están en la lista aprobada por el estado. Además de los recursos de libros de texto virtuales y de impresión de alta calidad, el currículo cuenta con contenido basado en tecnología de proveedores como Grolier online, BrainPOP, Houghton Mifflin Harcourt y Discovery Education. Los tutoriales animados en línea patentados y altamente efectivos de Teachlets® de Pearson Virtual School, que introducen temas desafiantes y proporcionan práctica interactiva, también se incluyen. Las sesiones de LiveLesson®, que proporcionan conferencias web en tiempo real con grupos individuales y pequeños de alumnos que utilizan voz sobre IP, chat, pizarra electrónica y navegación web compartida, lo que les permite a los maestros y alumnos interactuar entre sí en tiempo real en un “salón de clases virtual”.</p> <p>Para obtener la guía del programa de currículo completa más reciente, por favor visite la siguiente URL: https://www.connectionsacademy.com/california-online-school/academics/curriculum/</p>		<p>0.0 %</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Las escuelas semiautónomas no tienen el mandato de usar el currículo aprobado por el estado. Todos los alumnos reciben materiales en línea y fuera de línea necesarios para completar su curso de estudio. El Consejo Administrativo aprueba anualmente el currículo, el libro de texto y las selecciones de material didáctico. El currículo de la marca de Pearson Virtual School, incluidas las evaluaciones, se alinea con las normas básicas estatales de California, las normas de contenido de California y las normas de ciencia de la próxima generación, según lo adoptado por el</p>		<p>0.0 %</p>

	<p>Consejo Estatal de Educación para artes lingüísticas en inglés, matemáticas, educación de la salud, historia-ciencias sociales, educación física, ciencia, artes visuales y escénicas e idiomas del mundo. Se llevan a cabo alineaciones adicionales para las pautas de la “a” a la “g”. El currículo se actualiza periódicamente basándose en un análisis riguroso del desempeño estudiantil en las normas estatales, medido por los resultados de las pruebas estatales y las evaluaciones internas. El currículo patentado de alta calidad integra libros de texto, planes de lecciones y otros contenidos de una variedad de editoriales líderes, incluidas Pearson, McGraw-Hill y Zaner-Bloser, muchas de las cuales ya están en la lista aprobada por el estado. Además de los recursos de libros de texto virtuales y de impresión de alta calidad, el currículo cuenta con contenido basado en tecnología de proveedores como Grolier online, BrainPOP, Houghton Mifflin Harcourt y Discovery Education. Los tutoriales animados en línea patentados y altamente efectivos de Teachlets® de Pearson Virtual School, que introducen temas desafiantes y proporcionan práctica interactiva, también se incluyen. Las sesiones de LiveLesson®, que proporcionan conferencias web en tiempo real con grupos individuales y pequeños de alumnos que utilizan voz sobre IP, chat, pizarra electrónica y navegación web compartida, lo que les permite a los maestros y alumnos interactuar entre sí en tiempo real en un “salón de clases virtual”.</p> <p>Para obtener la guía del programa de currículo completa más reciente, por favor visite la siguiente URL: https://www.connectionsacademy.com/california-online-school/academics/curriculum/</p>		
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Las escuelas semiautónomas no tienen el mandato de usar el currículo aprobado por el estado. Todos los alumnos reciben materiales en línea y fuera de línea necesarios para completar su curso de estudio. El Consejo Administrativo aprueba anualmente el currículo, el libro de texto y las selecciones de material didáctico. El currículo de la marca de Pearson Virtual Schools, incluidas las evaluaciones, se alinea con las normas básicas estatales de California, las normas de contenido de California y las normas de ciencia de la próxima generación, según lo adoptado por el Consejo Estatal de Educación para artes lingüísticas en inglés, matemáticas, educación de la salud, historia-ciencias sociales, educación física, ciencia, artes visuales y escénicas e idiomas del mundo. Se llevan a cabo alineaciones adicionales para las pautas de la “a” a la “g”. El currículo se actualiza periódicamente basándose en un análisis riguroso del desempeño estudiantil en las normas estatales, medido por los resultados de las pruebas estatales y las evaluaciones internas. El currículo patentado de alta calidad integra libros de texto, planes de lecciones y otros contenidos de una variedad de</p>		<p>0.0 %</p>

	<p>editoriales líderes, incluidas Pearson, McGraw-Hill y Zaner-Bloser, muchas de las cuales ya están en la lista aprobadas por el estado. Además de los recursos de libros de texto virtuales y de impresión de alta calidad, el currículo cuenta con contenido basado en tecnología de proveedores como Grolier online, BrainPOP, Houghton Mifflin Harcourt y Discovery Education. Los tutoriales animados en línea patentados y altamente efectivos de Teachlets® de Pearson Virtual School, que introducen temas desafiantes y proporcionan práctica interactiva, también se incluyen. Las sesiones de LiveLesson®, que proporcionan conferencias web en tiempo real con grupos individuales y pequeños de alumnos que utilizan voz sobre IP, chat, pizarra electrónica y navegación web compartida, lo que les permite a los maestros y alumnos interactuar entre sí en tiempo real en un “salón de clases virtual”.</p> <p>Para obtener la guía del programa de currículo completa más reciente, por favor visite la siguiente URL: https://www.connectionsacademy.com/california-online-school/academics/curriculum/</p>		
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>Las escuelas semiautónomas no tienen el mandato de usar el currículo aprobado por el estado. Todos los alumnos reciben materiales en línea y fuera de línea necesarios para completar su curso de estudio. El Consejo Administrativo aprueba anualmente el currículo, el libro de texto y las selecciones de material didáctico. El currículo de la marca de Pearson Virtual School, incluidas las evaluaciones, se alinea con las normas básicas estatales de California, las normas de contenido de California y las normas de ciencia de la próxima generación, según lo adoptado por el Consejo Estatal de Educación para artes lingüísticas en inglés, matemáticas, educación de la salud, historia-ciencias sociales, educación física, ciencia, artes visuales y escénicas e idiomas del mundo. Se llevan a cabo alineaciones adicionales para las pautas de la “a” a la “g”. El currículo se actualiza periódicamente basándose en un análisis riguroso del desempeño estudiantil en las normas estatales, medido por los resultados de las pruebas estatales y las evaluaciones internas. El currículo patentado de alta calidad integra libros de texto, planes de lecciones y otros contenidos de una variedad de editoriales líderes, incluidas Pearson, McGraw-Hill y Zaner-Bloser, muchas de las cuales ya están en la lista aprobada por el estado. Además de los recursos de libros de texto virtuales y de impresión de alta calidad, el currículo cuenta con contenido basado en tecnología de proveedores como Grolier online, BrainPOP, Houghton Mifflin Harcourt y Discovery Education. Los tutoriales animados en línea patentados y altamente efectivos de Teachlets® de Pearson Virtual School, que introducen temas desafiantes y proporcionan práctica interactiva, también se incluyen. Las sesiones de LiveLesson®,</p>		<p>0.0 %</p>

	<p>que proporcionan conferencias web en tiempo real con grupos individuales y pequeños de alumnos que utilizan voz sobre IP, chat, pizarra electrónica y navegación web compartida, lo que les permite a los maestros y alumnos interactuar entre sí en tiempo real en un “salón de clases virtual”.</p> <p>Para obtener la guía del programa de currículo completa más reciente, por favor visite la siguiente URL: https://www.connectionsacademy.com/california-online-school/academics/curriculum/</p>		
<p>Salud</p>	<p>Las escuelas semiautónomas no tienen el mandato de usar el currículo aprobado por el estado. Todos los alumnos reciben materiales en línea y fuera de línea necesarios para completar su curso de estudio. El Consejo Administrativo aprueba anualmente el currículo, el libro de texto y las selecciones de material didáctico. El currículo de la marca de Pearson Virtual School, incluidas las evaluaciones, se alinea con las normas básicas estatales de California, las normas de contenido de California y las normas de ciencia de la próxima generación, según lo adoptado por el Consejo Estatal de Educación para artes lingüísticas en inglés, matemáticas, educación de la salud, historia-ciencias sociales, educación física, ciencia, artes visuales y escénicas e idiomas del mundo. Se llevan a cabo alineaciones adicionales para las pautas de la “a” a la “g”. El currículo se actualiza periódicamente basándose en un análisis riguroso del desempeño estudiantil en las normas estatales, medido por los resultados de las pruebas estatales y las evaluaciones internas. El currículo patentado de alta calidad integra libros de texto, planes de lecciones y otros contenidos de una variedad de editoriales líderes, incluyendo Pearson, McGraw-Hill y Zaner-Bloser, muchas de las cuales ya están en la lista aprobada por el estado. Además de los recursos de libros de texto virtuales y de impresión de alta calidad, el currículo cuenta con contenido basado en tecnología de proveedores como Grolier online, BrainPOP, Houghton Mifflin Harcourt y Discovery Education. Los tutoriales animados en línea patentados y altamente efectivos de Teachlets® de Pearson Virtual School, que introducen temas desafiantes y proporcionan práctica interactiva, también se incluyen. Las sesiones de LiveLesson®, que proporcionan conferencias web en tiempo real con grupos individuales y pequeños de alumnos que utilizan voz sobre IP, chat, pizarra electrónica y navegación web compartida, lo que les permite a los maestros y alumnos interactuar entre sí en tiempo real en un “salón de clases virtual”.</p> <p>Para obtener la guía del programa de currículo completa más reciente, por favor visite la siguiente URL: https://www.connectionsacademy.com/california-online-school/academics/curriculum/</p>		<p>0.0 %</p>

Artes Visuales y Escénicas	<p>Las escuelas semiautónomas no tienen el mandato de usar el currículo aprobado por el estado. Todos los alumnos reciben materiales en línea y fuera de línea necesarios para completar su curso de estudio. El Consejo Administrativo aprueba anualmente el currículo, los libros de texto y las selecciones de material didáctico. El currículo de la marca Pearson Virtual Schools, incluidas las evaluaciones, se alinea con las normas básicas del estado de California, las normas de contenido de California y las normas de ciencia de la próxima generación, según lo adoptado por el Consejo Estatal de Educación para artes lingüísticas en inglés, matemáticas, educación de la salud, historia-ciencias sociales, educación física, ciencia, artes visuales y escénicas e idiomas del mundo. Se llevan a cabo alineaciones adicionales para las pautas de la “a” a la “g”. El currículo se actualiza periódicamente basándose en un análisis riguroso del desempeño estudiantil en las normas estatales, medido por los resultados de las pruebas estatales y las evaluaciones internas. El currículo patentado de alta calidad integra libros de texto, planes de lecciones y otros contenidos de una variedad de editoriales líderes, entre las que se incluyen Pearson, McGraw-Hill y Zaner-Bloser, muchas de las cuales ya están en la lista aprobada por el estado. Además de los recursos de libros de texto virtuales y de impresión de alta calidad, el currículo cuenta con contenido basado en tecnología de proveedores como Grolier Online, BrainPOP, Houghton Mifflin Harcourt y Discovery Education. Los tutoriales animados en línea patentados y altamente efectivos de Teachlets® de Pearson Virtual School, que introducen temas desafiantes y proporcionan práctica interactiva, también se incluyen. Las sesiones de LiveLesson®, que proporcionan conferencias web en tiempo real con grupos individuales y pequeños de alumnos que utilizan voz sobre IP, chat, pizarra electrónica y navegación web compartida, lo que les permite a los maestros y alumnos interactuar entre sí en tiempo real en un “salón de clases virtual”.</p> <p>Para obtener la guía del programa de currículo completa más reciente, visite la siguiente URL: https://www.connectionsacademy.com/california-online-school/academics/curriculum/</p>		0.0 %
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		0.0 %

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela California Connections Academy Central Valley es un sitio escolar virtual y, por lo tanto, no tiene una instalación física, pero comparte espacio de oficina (por ejemplo, para archivar registros escolares) con otras escuelas de California Connections Academy. Estas oficinas administrativas compartidas se encuentran en el espacio de oficinas dentro de los parques comerciales relativamente nuevos en Ripon y San Juan Capistrano, CA.

Año y mes del más reciente informe FIT

Información no Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	42	N/A	32	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	19	N/A	13	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	331	253	76.44	23.56	42.06
Femeninas	185	149	80.54	19.46	44.59
Masculinos	146	104	71.23	28.77	38.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	7	63.64	36.36	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	163	129	79.14	20.86	32.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	29	67.44	32.56	51.72
Blancos	101	76	75.25	24.75	56.58
Estudiantes del Inglés	16	14	87.50	12.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	192	137	71.35	28.65	34.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	61	43	70.49	29.51	16.28

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	331	250	75.53	24.47	19.28
Femeninas	185	147	79.46	20.54	14.38
Masculinos	146	103	70.55	29.45	26.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	7	63.64	36.36	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	163	127	77.91	22.09	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	29	67.44	32.56	17.24
Blancos	101	75	74.26	25.74	30.67
Estudiantes del Inglés	16	14	87.50	12.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	192	135	70.31	29.69	15.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	61	42	68.85	31.15	4.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	33.75	NT	8.25	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	209	160	76.56	23.44	33.75
Femeninas	125	98	78.4	21.6	33.67
Masculinos	83	61	73.49	26.51	32.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	101	78	77.23	22.77	25.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	12	70.59	29.41	25
Blancos	73	55	75.34	24.66	50.91
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	113	79	69.91	30.09	30.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	17	62.96	37.04	11.76

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Academia California Connections ofrece diversos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los cursos están diseñados para ser de gran interés y también se enfocan a la preparación profesional. Todos los estudiantes son elegibles para tomar estos cursos y nuestro personal de asesoramiento trabaja con diligencia para que los cursos coincidan con los intereses de los estudiantes al incluirlos en un horario. Los cursos de CTE ofrecidos en la Academia California Connections son los siguientes:

Publicidad y promoción de ventas
Anatomía y fisiología
Ciencias informáticas A A de AP (Colocación Avanzada)
Ciencias informáticas A B de AP
Principios de ciencias informáticas A de AP
Principios de ciencias informáticas B de AP
Aplicaciones empresariales
Planificación de carreras y desarrollo de habilidades
Carreras en la Justicia Penal 1 A
Carreras en la Justicia Penal 1 B
Codificación 1 A
Codificación 1 B
Preparación universitaria con la prueba estadounidense para admisión universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)
Preparación universitaria con la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)
Computación para la universidad y las carreras 1 A
Computación para la universidad y las carreras 1 B
Conceptos de ingeniería y tecnología
Cosmetología I A: estilos de vanguardia
Cosmetología I B: estilos de vanguardia
Cosmetología 2
Artes culinarias y hotelería II: artes culinarias A
Artes culinarias y hotelería II: artes culinarias B
Artes culinarias y administración hotelera A
Artes culinarias y administración hotelera B
Escritura del desarrollo
Emprendimiento: empieza tu propio negocio A
Emprendimiento: empieza tu propio negocio B
Salud, seguridad y nutrición
Gestión de recursos humanos
Negocios internacionales
Estudio de prácticas y pasantías A
Estudio de prácticas y pasantías B
Introducción a los negocios
Introducción a la comunicación
Introducción a la justicia penal
Introducción a la educación de niñez temprana
Introducción a las finanzas
Introducción a la seguridad nacional
Introducción al derecho
Introducción a la asistencia médica
Introducción a la psicología
Introducción a la sociología
Introducción a la profesión de auxiliar legal
Astronomía introductoria
Liderazgo y supervisión en negocios
Derecho médico y ética
Terminología médica
Principios de gestión
Principios de marketing
Oratoria
Métodos de investigación

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	94.86
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	17.86

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	15%	15%	15%	--	--
7° Grado	15%	15%	15%	15%	15%
9° Grado	14%	14%	14%	14%	14%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y otros cuidadores tienen la oportunidad de participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos y desempeñar un papel fundamental en el éxito de los estudiantes. Como “capacitadores de aprendizaje”, los padres ayudan a sus hijos a mantenerse enfocados, colaboran en la supervisión académica, apoyan las oportunidades de socialización presencial y mucho más. Los maestros, junto con los padres, detectan de forma proactiva los problemas de los estudiantes y trabajan para resolverlos, además de felicitarlos por sus éxitos. Los padres supervisan diariamente la asistencia de los estudiantes y la finalización de las lecciones. Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los padres tienen la oportunidad de interactuar con los maestros durante el horario escolar normal, lo que a su vez crea relaciones positivas entre los padres y los maestros. Los padres de los estudiantes de secundaria y preparatoria participan activamente en la supervisión del progreso y en otras reuniones pertinentes, según sea necesario; estas reuniones se realizan con una frecuencia adecuada a las necesidades del estudiante. Los padres de estudiantes de primaria están obligados a hablar con los maestros de salón de curso, al menos, tres veces por ciclo escolar y muchos suelen hacerlo con más frecuencia.

Los estudiantes y sus padres tienen la oportunidad de participar en diversas actividades patrocinadas por la escuela, que incluye viajes de estudio oficiales, eventos sociales a nivel escolar y giras universitarias. Los padres pueden participar en el apoyo a la labor filantrópica de sus hijos, como los que participan en las secciones escolares de la National Junior Honor Society (Sociedad Nacional Juvenil de Honor) y la National Honor Society (Sociedad Nacional de Honor). Los padres participan en las reuniones del Comité Asesor Escolar, en las que se asesora al consejo y a la administración sobre temas como los programas del Título y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Una página privada popular de Facebook ofrece oportunidades para que los padres interactúen y se comuniquen sobre diversos temas. Un grupo de padres llamado “Club Connections” (Club de Conexiones) invita a los padres a unirse para ayudar a crear conciencia sobre la escuela.

El equipo de asesoramiento de la escuela ofrece talleres para padres que se basan en desarrollar las habilidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes como, por ejemplo, autoconciencia, autorregulación, conciencia social, toma de decisiones responsable y habilidades de relación. Las sesiones se realizan todas las semanas a lo largo de la mayor parte del ciclo escolar y se caracterizan por la información, el compromiso, el debate abierto y un foro en el que los cuidadores pueden plantear cualquier pregunta relacionada con la salud mental. Todos los padres nuevos/capacitadores de aprendizaje tienen acceso a una orientación en línea y se los motiva a que lo realicen antes de la inscripción. Se ofrecen numerosas orientaciones suplementarias y sesiones en línea en directo para ayudar a las nuevas familias a integrarse fácilmente en la escuela; las familias nuevas y las que se reincorporan también pueden participar en sesiones en línea dedicadas a una gran cantidad de temas, como la mejor manera de fomentar la mentalidad de crecimiento, la comprensión de los estudiantes superdotados, etc. Además de los maestros de salón de curso de los estudiantes, la escuela les brinda a los padres la oportunidad de involucrarse con el personal de la escuela llamado “mentores capacitadores de aprendizaje” que apoya proactivamente a los padres nuevos. Los mentores capacitadores de aprendizaje también pueden ayudar a los padres que se reincorporan y que están teniendo dificultades para cumplir con su función crucial en la educación de sus hijos. Para involucrar aún más a los padres y mejorar el funcionamiento de la escuela, una empresa independiente realiza anualmente una encuesta de satisfacción de los padres para recabar sus comentarios. Se recomienda y recuerda a los padres que pueden comunicarse con el equipo de soporte técnico por teléfono o a través de un enlace en el Sistema de Gestión Educativa de la escuela para obtener ayuda por problemas técnicos, quejas y preocupaciones.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		45.8	18.9		40.4	17.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		52.8	77		57.3	79.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	74	57	77.0
Femeninas	37	31	83.8
Masculinos	36	25	69.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	33	24	72.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	29	22	75.9
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	46	31	67.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	12	8	66.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	748	722	128	17.7
Femeninas	401	391	69	17.6
Masculinos	344	329	59	17.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	11	11	1	9.1
Afroamericanos	31	29	11	37.9
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	388	374	70	18.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	75	75	11	14.7
Blancos	237	227	32	14.1
Estudiantes del Inglés	37	37	6	16.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	11	11	3	27.3
De Escasos Recursos Económicos	458	442	93	21.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	131	130	23	17.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.80	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Debido a que nuestra escuela semiautónoma es una escuela virtual, los problemas de seguridad escolar difieren de una escuela tradicional. Los alumnos no trabajan en un sitio de la escuela, pero algunos maestros y administradores, así como la mayoría del personal de apoyo, trabajan desde una ubicación de oficina. Para los alumnos, las cuestiones de seguridad escolar típicamente incluyen, pero no se limitan a, la seguridad en Internet, así como las políticas sobre hostigamiento y acoso. Pearson Online Classroom, el Sistema de Gestión Educativa de la Escuela, proporciona un sistema de comunicación cerrado, que ayuda a garantizar la seguridad en línea para los alumnos. Para los miembros del personal, los problemas comunes de seguridad escolar abordados con la capacitación incluyen seguridad en Internet, alumnos con problemas, el hostigamiento y acoso de alumnos, padres o personal, y otros temas. También se proporcionan planes de emergencia y políticas de seguridad en el lugar de trabajo para los miembros del personal escolar que trabajan en una oficina escolar. Organizamos eventos presenciales que incluyen viajes de estudio, festivales, pruebas estatales y ceremonias de graduación. Tenemos un plan integral de seguridad que incluye el plan de seguridad de COVID-19, el cual fue aprobado por el Consejo el 28 de septiembre de 2021. El plan incluye todos los elementos requeridos por el Código de Educación, incluidos, entre otros: los informes de abuso infantil, los procedimientos de desastres e incidentes criminales y disciplina y debido proceso para los alumnos. La escuela también tiene un Consejo de Seguridad que se reúne en intervalos regulares. También ofrecemos capacitación de RCP al personal y capacitación para situaciones de tiradores activos. Hay información adicional sobre la seguridad escolar disponible según sea requerida.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	3		
1° Grado	8	3		
2° Grado	10	2	1	
3° Grado	9	2	1	
4° Grado	6	4	1	
5° Grado	4	6		
6° Grado	11	24		3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	3		
1° Grado	13	1	1	
2° Grado	9	3	1	
3° Grado	10	3	1	
4° Grado	15	1	1	
5° Grado	9	4		
6° Grado	10	28		3
Otro	3	11		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	6		
1° Grado	17	1		
2° Grado	6	5		
3° Grado	6	5	1	
4° Grado	3	12	1	
5° Grado	8	5		
6° Grado	11	27	1	3
Otro	7	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	23		4
Matemáticas	10	27	3	1
Ciencia	11	26	4	
Ciencia Social	16	17	1	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	32		4
Matemáticas	9	33	2	1
Ciencia	11	31	2	1
Ciencia Social	12	25	1	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	33	2	3
Matemáticas	8	38	2	1
Ciencia	11	32	3	1
Ciencia Social	13	26	1	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	391.18

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	9.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,088.82	\$2,363.66	\$7,725.16	\$61,705.00
Distrito	N/A	N/A		\$62,971
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los programas proporcionados por la escuela, además del programa virtual regular, incluyen, pero no se limitan, a los siguientes: alumnos dotados/talentedos, educación especial, apoyo para estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) programas de remediación académica y de intervención (para matemáticas en todos los niveles de año y matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para niveles de año de primaria desde 3.º hasta 5.º grado), cursos de vocación/educación técnica y academias especializadas para alumnos con talento e interés en el atletismo, las artes o la ciencia/tecnología.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,435	\$46,419
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,919	\$69,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,068	\$97,912
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$111,731
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,012
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,212
Sueldo del Superintendente	\$140,000	\$150,971
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	4.5
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	9

Formación Profesional

Todos los maestros tienen aproximadamente 20 días cada año escolar para formación profesional y capacitación. Además, las comunidades de aprendizaje profesional se reúnen activamente durante el año escolar durante el tiempo reservado para esta importante actividad de formación profesional que apoya el aprendizaje de los alumnos a través del análisis de datos y la colaboración profesional.

Elementos de formación/aprendizaje profesional: Los siguientes programas de capacitación y aprendizaje profesional se proporcionan a los maestros de California Connections Academy:

1. Cursos de orientación para maestros

Curso de orientación para maestros: Fundamentos de instrucción: Todos los maestros nuevos completan un curso de orientación docente autoguiado y desarrollado por Pearson Virtual School. Este curso se imparte a través de Pearson Online Classroom y contiene lecciones, actividades de práctica interactivas, evaluaciones y tutoriales en línea.

Este curso cubre “lo básico” que los maestros deben saber para hacer su trabajo de manera efectiva, e incluye orientación sobre cómo establecer una relación con los alumnos, personalizar la instrucción, calificar de manera efectiva y proporcionar comentarios significativos, monitorear el progreso y usar nuestro modelo de instrucción de múltiples niveles. Al completar con éxito este curso y sus evaluaciones, los maestros están listos para comenzar. Los maestros deben completar este curso dentro de sus primeros 30 días de empleo con una puntuación general de 80% o más.

Actualizaciones del Personal que Regresa - Este curso está diseñado para maestros que regresan a Pearson Virtual School y ya han completado el curso de orientación para maestros. La actualización del personal que regresa incluye información sobre procedimientos, características de Pearson Online Classroom y programas de instrucción que son nuevos o actualizados para el año escolar actual. Se incluye un enlace al curso de orientación para maestros en la actualización del personal que regresa para referencia. Para asegurarse de estar al tanto de los cambios del año escolar anterior, los maestros que regresan deben completar una evaluación con una puntuación general de 80% o más durante los primeros 30 días del año escolar.

2. Serie de aprendizaje profesional de Connections Academy

La investigación sobre formación profesional revela que la formación profesional debe ser intensiva, continua y conectada a la práctica. No es efectivo ofrecer talleres de formación profesional independiente. Los maestros deben probar nuevas ideas y estrategias con sus alumnos y reflexionar sobre los resultados de estas estrategias. La formación profesional intensiva, especialmente cuando incluye la aplicación de conocimientos a la planificación e instrucción, tiene una mayor probabilidad de influenciar prácticas de enseñanza, y a su vez generar logros en el aprendizaje de los alumnos. Pearson Virtual School ofrece actividades de formación profesional continua a lo largo del año. Los presentadores con distintas experiencias y áreas de experiencia de contenido llevan a cabo sesiones de tutoriales en vivo a lo largo del año escolar.

La escuela en línea de Pearson ofrece un método sistemático para el aprendizaje profesional de todos los maestros. Los temas para las sesiones de aprendizaje profesional brindan apoyo a nuestras normas básicas para facilitar el aprendizaje de los alumnos, están alineados con ciclo del año escolar, y son impulsados por nuestra creencia de que todos los alumnos pueden y deben aprender. Cada serie es intensiva: Los participantes identifican el propósito de las prácticas educativas, examinan cómo pueden ser implementadas tanto en el ambiente virtual como combinado y analizan de forma colaborativa estrategias que pueden ser implementadas con los alumnos.

En curso: Las nuevas estrategias de instrucción y la última investigación sobre el aprendizaje estarán conectadas a los temas presentados y discutidos en sesiones anteriores para demostrar cómo las prácticas específicas de educación forman el “panorama completo” del efecto.

Conectado a la práctica: Después de cada sesión, los participantes aplicarán lo que han aprendido a su práctica profesional. Incorporarán estrategias precisas y designadas a su planificación e instrucción, y reflexionarán sobre los resultados a través de la observación de datos del portafolio digital de maestros.

3. Cursos universitarios de instrucción en línea

Pearson Virtual School ofrece hasta \$5,250 por año por maestro en el reembolso de la matrícula para apoyar la educación continua. Algunas restricciones se aplican, incluidas la inscripción en un programa acreditado o una trayectoria de título, así como la finalización exitosa de los cursos.

4. Academia de liderazgo de Pearson Virtual School

Pearson Virtual School cultiva candidatos de liderazgo interno a través de una serie de reuniones que se centran en cuestiones administrativas, políticas y operacionales. Los candidatos que tienen un interés en las oportunidades de liderazgo futuro se seleccionan a través de un proceso de solicitud. Este foro promueve el pensamiento crítico en las áreas de la investigación educativa, la práctica administrativa y el dominio supervisor, ya que se relacionan con el liderazgo de la escuela virtual. También se espera que los participantes completen un proyecto de investigación de acción de un año de duración en su escuela e informen sobre los resultados en la reunión final de la academia de liderazgo.

5. Teacher Central

Teacher Central es un sitio web que es fácil de navegar y sirve como una ventanilla única para que los maestros y el personal encuentren orientación sobre prácticas de instrucción, aprendizaje profesional y recursos de capacitación. Cada sección contiene enlaces a recursos para apoyar la efectividad de los maestros, las mejores prácticas y las herramientas diseñadas para personalizar la experiencia de aprendizaje para los alumnos. El sitio web de Teacher Central apoya al personal de la escuela con una variedad de presentaciones, guías y tutoriales grabados, y enlaces a recursos en 10 categorías clave:

- Herramientas de Pearson Online Classroom
- Apoyo en relación con el currículo y los cursos
- Datos e informes
- Inscripción, colocación y retiro
- Compromiso familiar
- Apoyo educativo de múltiples niveles
- Aprendizaje profesional y colaboración
- Ciclo de año escolar
- Protocolos, políticas y mejores prácticas de los maestros
- Sesiones de lecciones en directo

Modelos de capacitación y aprendizaje profesional

Pearson Virtual Classroom utiliza varios modos para impartir formación y aprendizaje profesional:

Capacitación presencial: al reconocer los principios de la formación profesional eficaz establecidos por el Consejo Nacional de Formación del Personal (NSDC, por sus siglas en inglés), las conexiones interpersonales aumentan el impacto de la formación para los alumnos adultos. El equipo de capacitación académica y servicios de apoyo de Pearson Virtual School facilita la capacitación presencial por solicitud de la escuela. Esto puede ayudar a establecer la relación y promover las comunidades de aprendizaje colegiales que se continúan durante todo el año a través de interacciones remotas. “Train-the-Trainer” (Capacitar al capacitador): Cada escuela selecciona al menos un maestro para que se desempeñe como representante de capacitación para trabajar con los miembros del equipo de Servicios de Capacitación y Apoyo Académico durante todo el año. Los representantes de capacitación se mantienen al día y luego capacitan a los maestros de su escuela en las tareas del ciclo escolar, las actualizaciones de Pearson Online Classroom y los cambios en los procesos. Para ayudarlos en este rol, los representantes de capacitación tienen acceso a materiales de capacitación que pueden personalizar, como capacitaciones de PowerPoint, guías de una página y actividades para reforzar el aprendizaje.

Capacitación simultánea en línea: De conformidad con nuestro compromiso de utilizar tecnología de vanguardia para promover el aprendizaje de los alumnos, Pearson Online Classroom también implementa este modelo para la capacitación y el aprendizaje profesional de los maestros. Se ofrecen capacitaciones y sesiones de aprendizaje profesional en tiempo real realizadas virtualmente, junto con capacitaciones grabadas durante todo el año sobre una variedad de iniciativas específicas de la escuela y de todo el sistema. Las escuelas pueden solicitar sesiones adicionales específicas de la escuela en cualquier momento.

Apoyo docente durante la implementación

Los maestros de California Connections Academy son supervisores asignados. Los supervisores tienen la tarea de monitorear y apoyar a los maestros durante la implementación de las actividades de formación profesional. Se reunirán hasta dos veces al mes para garantizar que la implementación vaya según lo programado.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20